

Školní vzdělávací program ve zkratce

Cílem předškolního vzdělávání je:

Rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí ji blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cíl MŠ:

Ve vzdělávání dětí v mateřské škole chceme vést ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si pomoci, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí v návaznosti na rodinnou výchovu. Proto je velmi důležitá i spolupráce s rodinou, zapojení rodičů do dění v MŠ. Rodinnou péči a působení na dítě nenahrazovat, ale doplňovat.



Co nejvíce se pohybovat, hýbat, chodit, běhat.

své pohybové aktivity. Byly v bezpečí.

Podpora samostatnosti dítěte, **svoboda s nezbytnými pravidly**. Za každého počasí chodit ven. Vztah k přírodě, péče o zahradu. Volné hry s různými materiály, pokusy.

Využít všechna roční období. V denním programu je respektována potřebná aktivita, ale i odpočinek dítěte. **Je nabízena pestrá a vyvážená strava** a po celý den pitný režim- MŠ svačiny a oběd, přes den vlastní lahvička.

Vzdělávací oblasti: Dítě a jeho svět

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

Gramotnosti: čtenářská a matematická

Klíčové kompetence: k učení,

komunikační, k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální.

Nabízet činnosti dětem tak, aby pedagog byl jeho průvodcem na cestě za poznáním. Vzdělávací činnost je realizována prožitkovým, kooperačním, situačním a sociálním učením. Učitelky se na třídě doplňují, spolupracují i s asistentem pedagoga.

Pedagogická strategie má být přiměřena věku dětí a reflektovat potřeby dětí.



Školní vzdělávací program ve zkratce

Na konci školního roku se předají výsledky předškoláků v klíčových oblastech do základní školy, která bude s respektem navazovat na jejich aktuální potřeby v první třídě ZŠ. **Spolupráce se ZŠ.** Vzájemné společné aktivity. Příprava na adaptaci do ZŠ. Usnadnění přechodu, poznat průběžně prostředí škol, návštěva v nich, setkání s řediteli na schůzce s rodiči.



Zachovávat tradice ve společných aktivitách. Připravovat si aktivity i pro ostatní třídy dle dohodnutých pravidel a časového rozložení, **společně sdílet zážitky, radovat se.**



Spoluúčast rodiny a školy. Panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Společně vytváří podmínky na adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními Potřebami. Podílí se rodiče na dění v mateřské škole, zapojují se do aktivit.

Respektují se navzájem. Na základě konzultací a uloženého portfolia dítěte v alespoň 2x do roka informují rodiče na konzultačních hodinách

o individuálních pokrocích dětí v rozvoji učení. V nutné potřebě i dohodnuté individuální pohovory, společné schůzky v zájmu dítěte.

Udržovat mezigenerační setkávání nejen s Klubem

důchodců, ale i s ostatními institucemi a obyvateli v Lysé nad Labem.

Připravovat vzájemná setkání, pečení, besídky, kvízy, soutěže, čtení pohádek.

Učit děti úctě a porozumění, vzájemně se obohacovat.

Zapojit obyvatelky do aktivit mateřské školy.



Školní vzdělávací program ve zkratce



Pedagogický tým je odborně kvalifikovaný, prohlubuje si své profesní kompetence.

Uplatňuje k dětem **respektující přístup**.

Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitost vyjádřit jejich názor.

Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.

Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.

Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.

Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.

Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.

Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.

Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.

Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.

Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga je partner učitele.

Je součástí týmu

Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů

Uplatňuje k dítěti respektující přístup

Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.

Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Školní vzdělávací program ve zkratce

Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.

Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.



Co bude portfolio obsahovat

Portfolio bude obsahovat různé typy materiálů, papírových i elektronických. Záleží jen na potřebách a přáních učitele, dětí či rodičů. Může být pojat jako album fotografií, zážitkový deníček nebo (ideálně) komplexní přehled rozvoje osobnosti a dovedností dítěte, včetně informací diagnostického charakteru.

- 1. den ve školce
- Kdo jsem a co mám rád
- Jak rostu (výška, váha, otisk ruky)
- Moje rodina Pracovní listy
- Vývoj kresby a grafomotoriky
- Poznámky z pozorování
- Diagnostiky
- Sebehodnotící archy
- Výtvarné práce
- Fotografie (3D výrobky, aktivity, akce)
- Audiozáznamy (básničky, písničky, rozhovor)
- Videá

Větší důraz na pozorování a sledování pokroku místo hodnocení. Zachycení vývoje dítěte- přirozeně, nenápadně a smysluplně: Dítě zvládá (samostatně se oblékne...vyhledává menší skupinky....dítě používáchování při hře....spolupráci...řešení konfliktů. Cílem není testování, ale podpora dalšího rozvoje dítěte. Nejde o měření výkonu, ale o pozorování konkrétního projevu dítěte. Každé dítě může výsledek projevit jiným způsobem- sledování v přirozených situacích je klíčové.

Školní vzdělávací program Cestujeme s Drakem je v plné verzi k dispozici na místě označeném v MŠ, platný do 31.8.2026.

Na novém školním programu od 1.9.2026 spolupracujeme a bude Vám včas předložen.

Školní vzdělávací program ve zkratce